

АВГУСТОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФОРУМ



«Ценностные ориентации молодежи: расстановка приоритетов в системе воспитательной работы региона»

Оксана Всеволодовна Милаева,
заместитель Министра образования Пензенской области

ОБНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ

Федеральная нормативно-правовая база:

- Публичная декларация целей и задач Министерства просвещения Российской Федерации на 2025 год от 16 апреля 2025 г.:

- Проект Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года;

Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», вступил в силу с 01.04.2025;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

Региональная нормативно-правовая база:

- План мероприятий по реализации в 2025-2026 годах на территории Пензенской области Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (на стадии согласования)

- План мероприятий по реализации в 2025-2027 годах на территории Пензенской области Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года (на стадии согласования)

- Распоряжение Правительства Пензенской области от 21.02.2025 № 150-рП «Об утверждении перечня мер поддержки участников добровольческой (волонтерской) деятельности в Пензенской области»

- Приказ Министерства образования Пензенской области от 30.07.2025 № 438/01-07

- Приказ Министерства образования Пензенской области от 07.08.2025 № 445/01-07



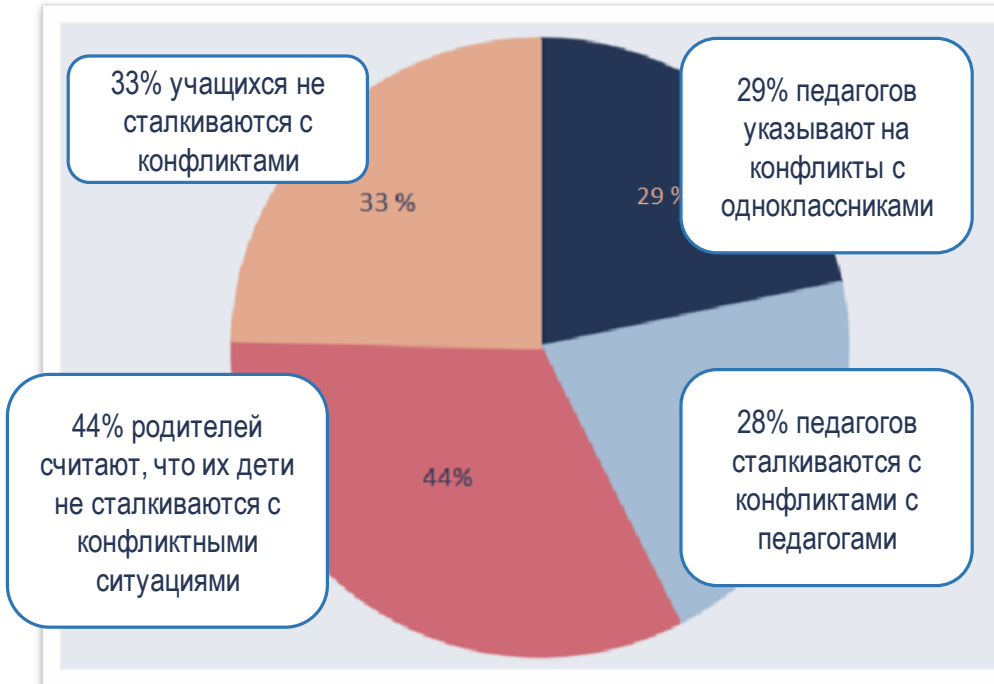
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

70% педагогов сталкиваются с проблемами в воспитательной работе:

- ✓ 30% — учащиеся повышают на них голос
- ✓ 16% — учащиеся кричат на педагога
- ✓ 16% — учащиеся используют ненормативную лексику
- ✓ 33% — учащиеся игнорируют педагога.

При этом:

- ✓ Отношениями с педагогами довольны:
- ✓ 75% школьников
- ✓ 80% студентов СПО
- ✓ 78% студентов вузов
- ✓ 76% родителей школьников
- ✓ 88% родителей студентов СПО



ЦЕННОСТИ – СЕМЬЯ

Семья как показатель успеха, %



СЛОЖНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- ✓ 18% Помощь с успеваемостью
- ✓ 17% Вовлечение в трудовую деятельность
- ✓ дисциплина
- ✓ 22% родителей школьников не сталкиваются с трудностями в воспитании ребенка (В 2021 году - 17%)
- ✓ 18 % Трудно научить заботиться о здоровье
- ✓ 17 % Трудно заинтересовать заниматься спортом
- ✓ 26% родителей студентов СПО не сталкиваются с трудностями в воспитании ребенка

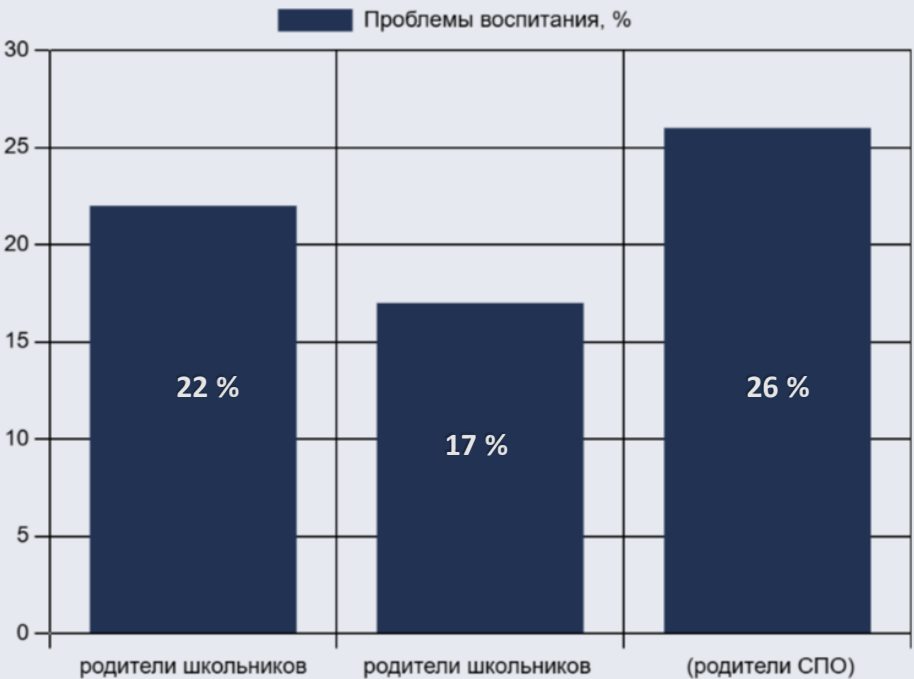
А ПОГОВОРИТЬ?

Группа	Не обсуждают с родителями создание семьи
Школьники	37 %
Студенты СПО	23 %
Студенты вузов	12 %

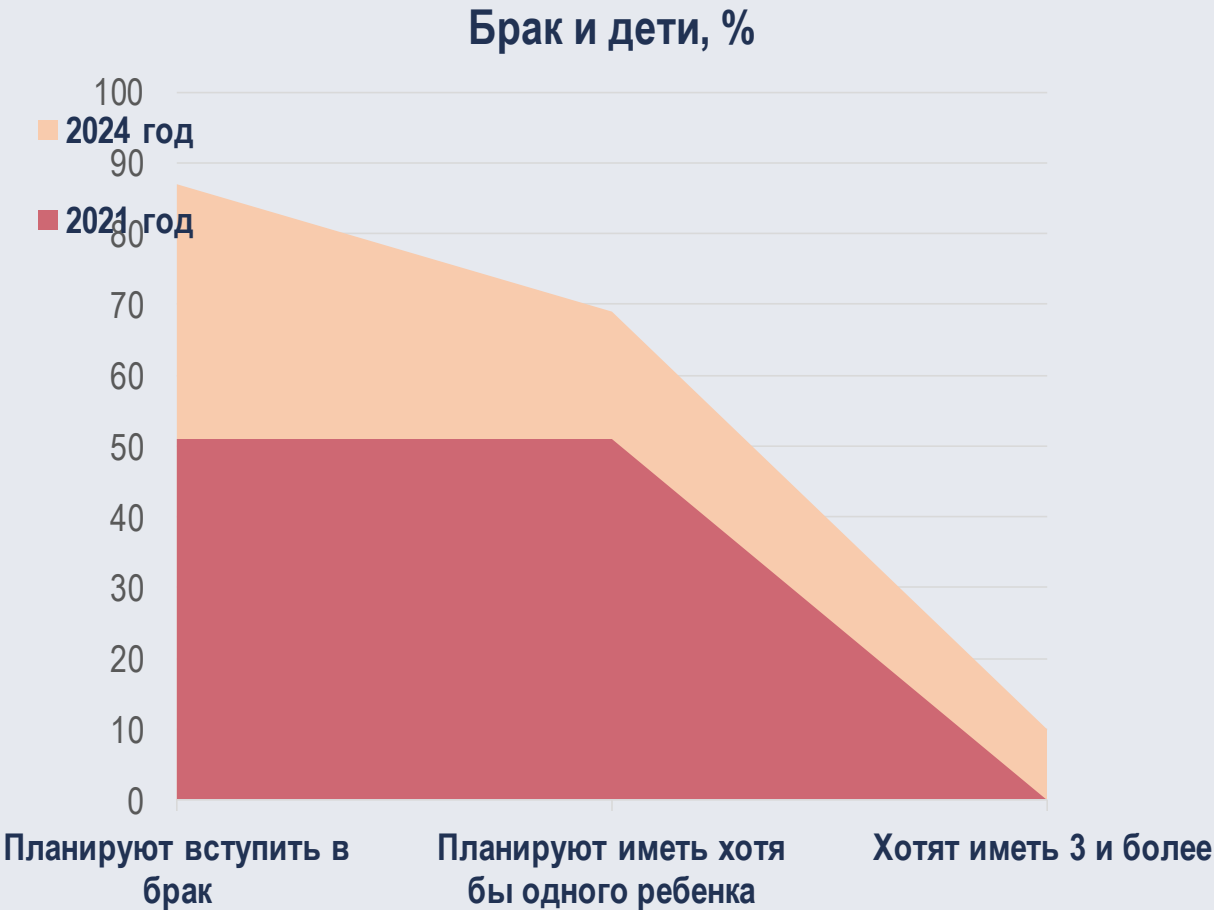
В 2024 году 22% родителей школьников не сталкиваются с трудностями в воспитании ребенка

В 2021 году - 17% не сталкиваются с трудностями в воспитании ребенка

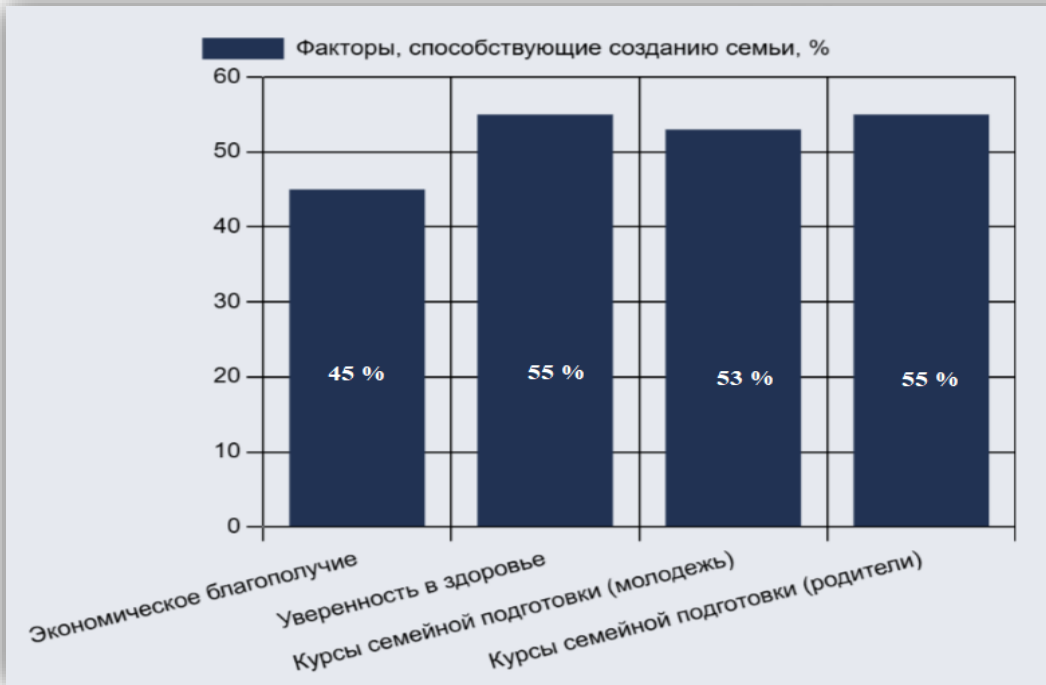
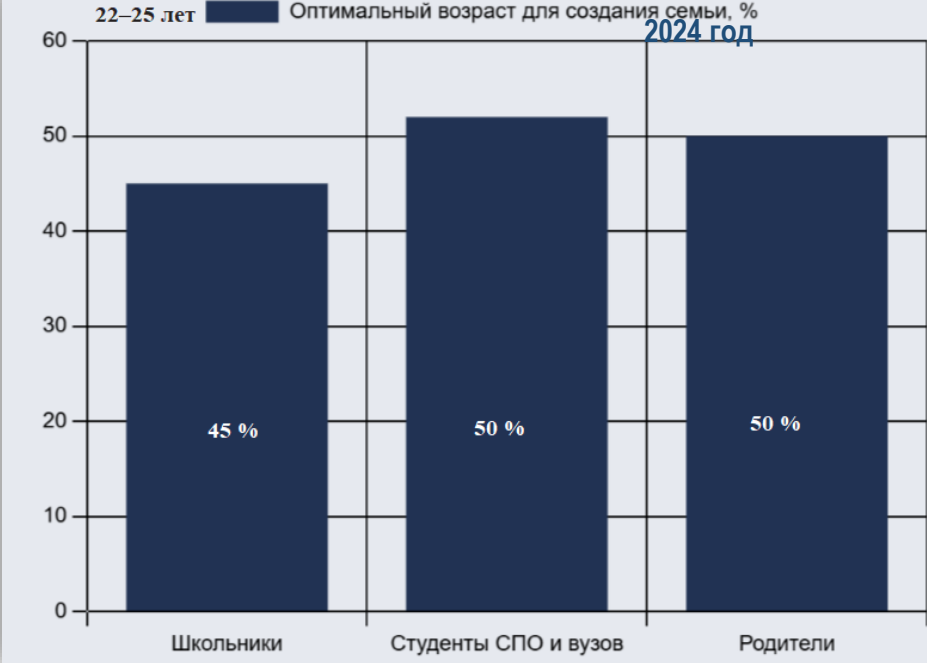
26 % родителей студентов СПО не сталкиваются с трудностями в воспитании



ЦЕННОСТИ – СЕМЬЯ



В 2021 году
оптимальный
возраст для
создания семьи
– 26 - 30 лет

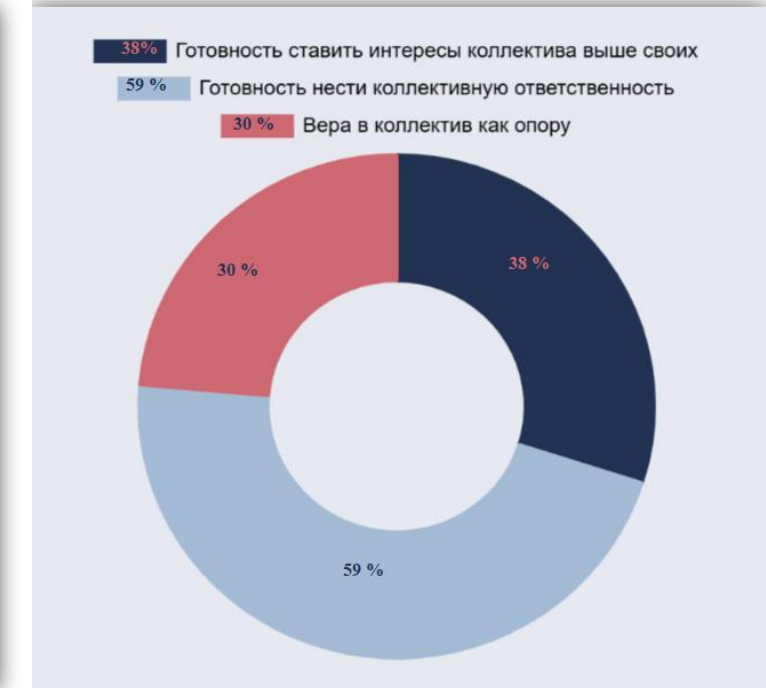
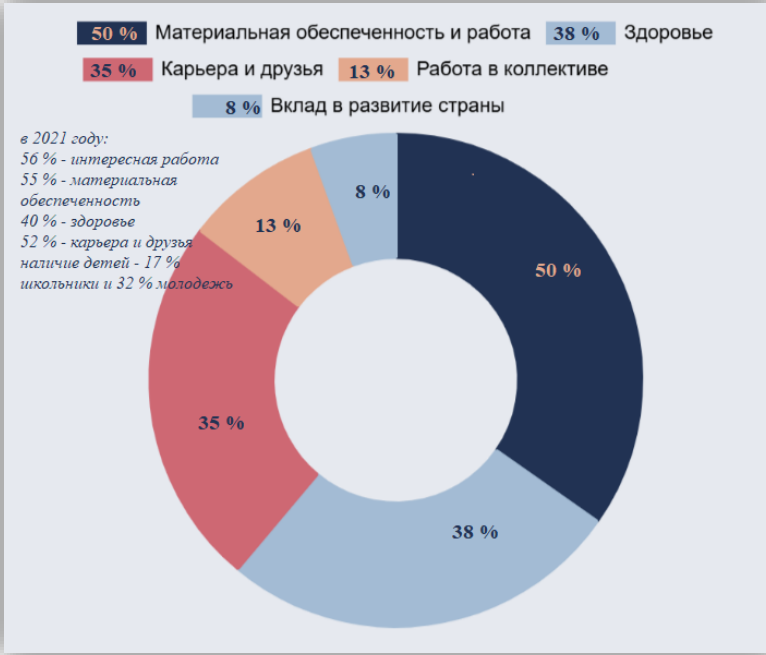
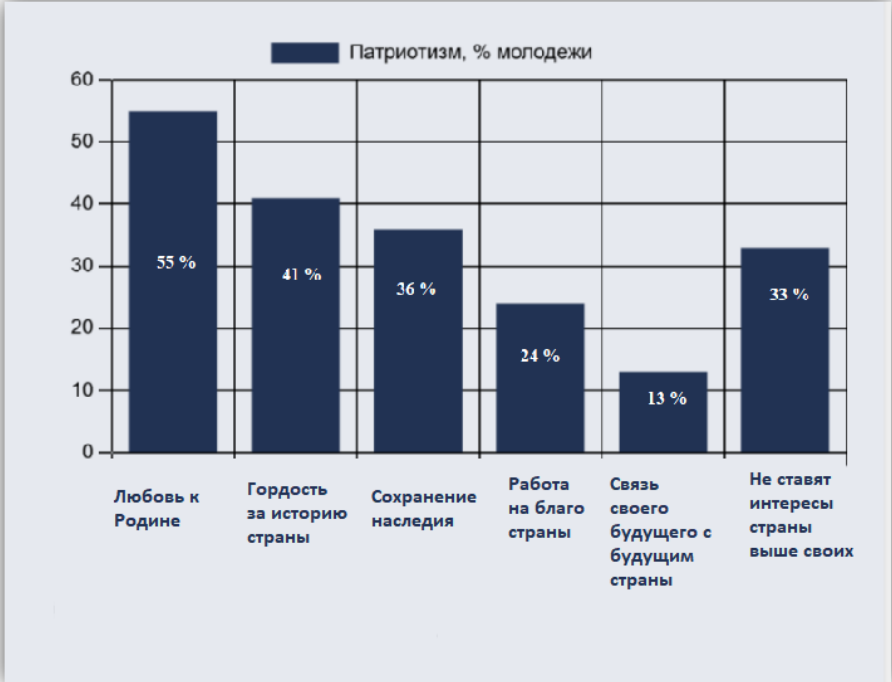
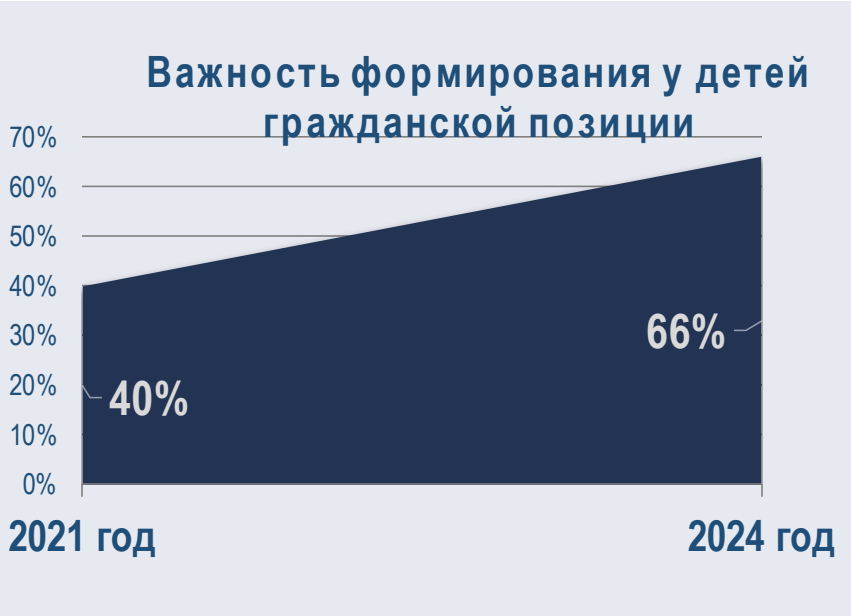


ГОСУДАРСТВО И Я

Гражданская позиция

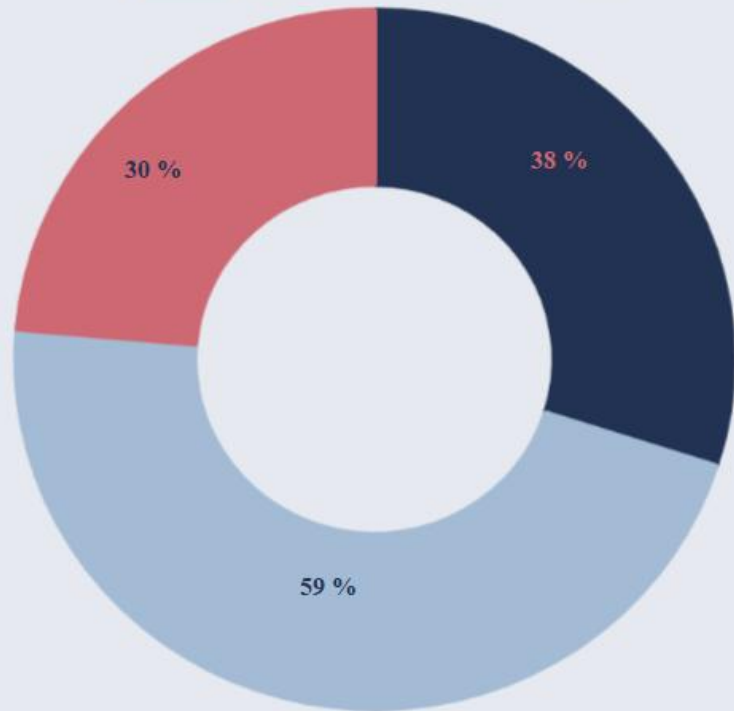
Соблюдение законов: 44% школьников и студентов СПО 53% студентов вузов	Уважение государственных символов: 46% школьников и студентов
Участие в выборах: 49% студентов вузов 24% студенты СПО	Помощь участникам СВО: 42% школьников и студентов СПО 33% студентов вузов

Показатель	Значение
Родители, затрудняются оценить важность активности	~25%
Молодежь, не считают выборы гражданским долгом	26%



ИНДИВИДУАЛИЗМ/ КОЛЛЕКТИВИЗМ

38 % Готовность ставить интересы коллектива выше своих
59 % Готовность нести коллективную ответственность
30 % Вера в коллектив как опору



Ориентиры

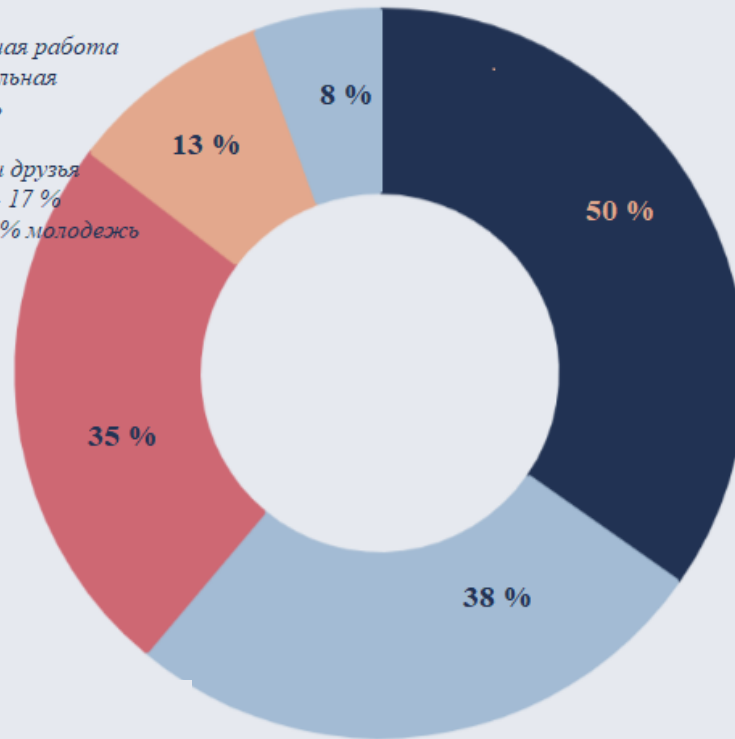
Смена приоритетов в ценностях успеха: равные позиции обеспеченности и интересной работы, снижение карьерных ожиданий.

Рост значения семьи и равенство материального и профессионального успеха среди молодежи.

50 % Материальная обеспеченность и работа
38 % Здоровье
35 % Карьера и друзья
13 % Работа в коллективе
8 % Вклад в развитие страны

в 2021 году:

56 % - интересная работа
55 % - материальная обеспеченность
40 % - здоровье
52 % - карьера и друзья
наличие детей - 17 %
школьники и 32 % молодежь



Коллективизм и индивидуализм

Увеличение групповой ответственности на фоне снижения склонности к личным жертвам ради коллектива.

Патриотизм и чувство ответственности растут, но личные интересы остаются на первом месте.

ОБЩЕСТВО И Я

Категория	Не участвуют в общественной жизни, %
Школьники и студенты СПО	45%
Студенты вузов	60%

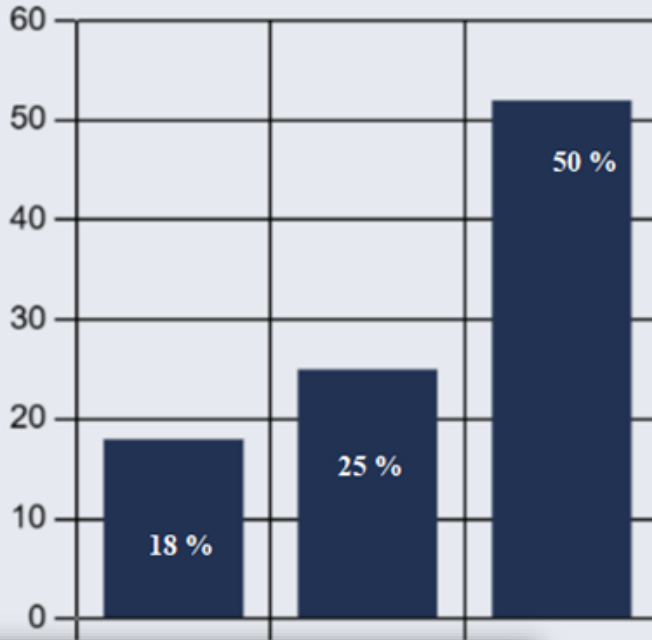
Причины участия	%	Причины неучастия	%
Желание помочь людям	38%	Нехватка времени (школьники)	70%
Развитие способностей	34%	Нехватка времени (СПО)	73%
Получение новых знаний	32%	Нехватка времени (вузы)	82%

Участие в общественных организациях (%)

18% не состоят в общественных организациях, но имеют желание

25% молодежи состоят или состояли в прошлом

Не занимаются общественно полезной деятельностью:
44% школьников
50% учащихся СПО
58% студентов вузов



Популярность направлений волонтерства (%)



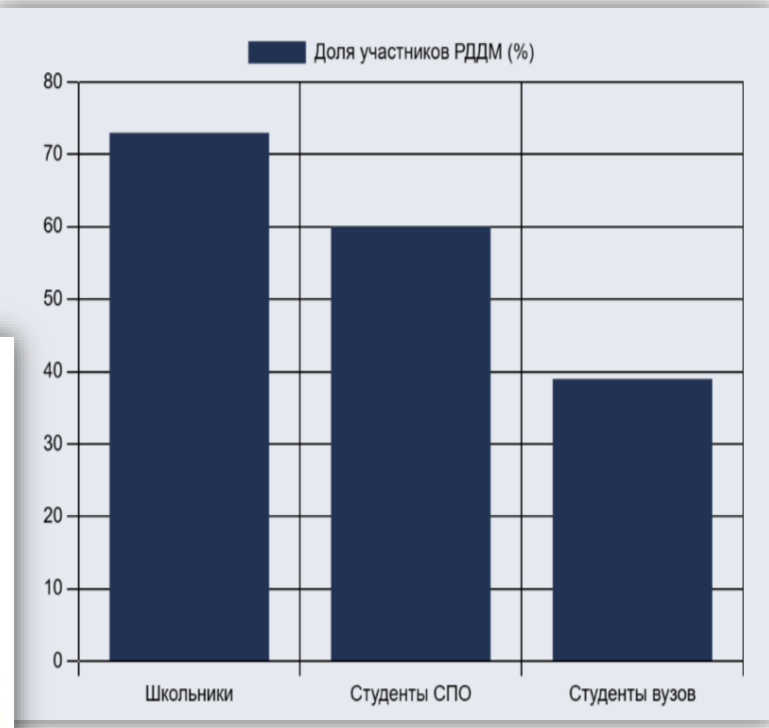
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ



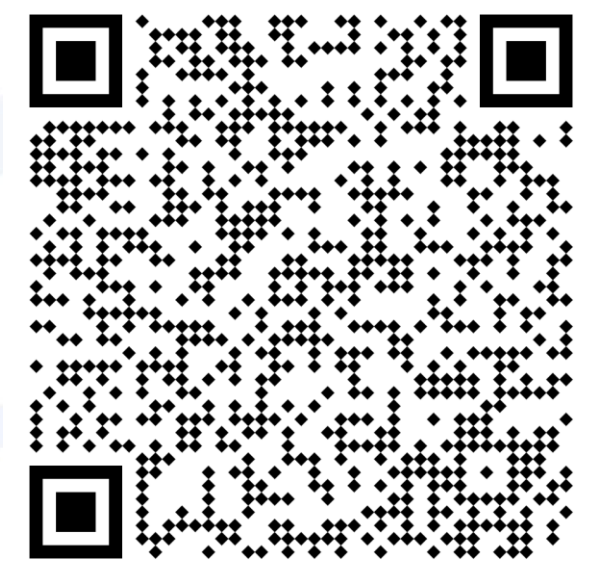
МОКШАНСКИЙ РАЙОН



ПЕНЗЕНСКИЙ РАЙОН



БРЕНДБУК ДВИЖЕНИЯ:



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ

ФАДМ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ ПРИ
ГУБЕРНАТОРЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КООРДИНАТОР ПРОЕКТА
«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»

СОГЛАСОВАННЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ, АКЦИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА
РЕГИОНАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
КООРДИНАТОР ПРОЕКТА
«НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА»

СОГЛАСОВАННЫЙ ПЛАН СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ, АКЦИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА
МЕСТНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

ШТАБ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(директор, заместитель директора по УВР, педагог-
организатор, вожатый, советник, классные руководители)

СОВЕТНИК ДИРЕКТОРА ПО
ВОСПИТАНИЮ

ПЕРВИЧНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ В ШКОЛАХ
(куратор назначается решением ШВР)

ПЕРВИЧНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ
ВНЕ ШКОЛЫ

Выводы:

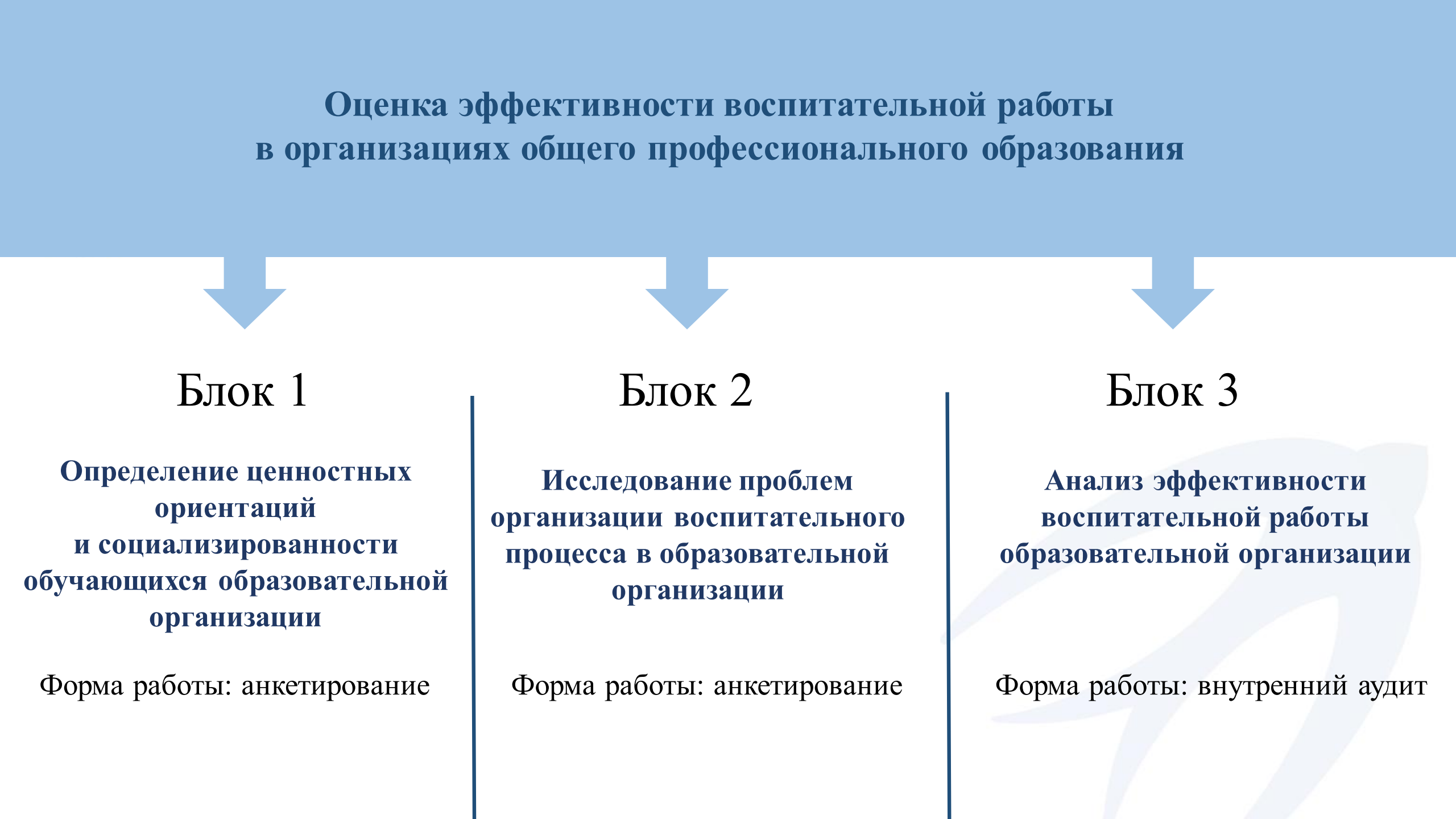
1. У молодёжи сохраняются представление о «правильных» традиционных ценностях: взаимоотношениях в семье, основах дружба и любви. При этом в реальной жизни молодёжь больше руководствуется более прагматичными, эгоцентрическими установками.
2. Во всех сферах жизни молодёжи важную роль играют материальные ценности.
3. Среди молодёжи наблюдается очень высокий уровень индивидуализма. Индивидуалистическая позиция молодёжи объясняет её нежелание занимать активную жизненную позицию, вступать в различные формальные/неформальные группы и объединения, транслировать свою сопричастность к ним.
4. Молодёжь большей степени рассчитывает на свои силы, с возрастом эта тенденция ещё более возрастает.
5. Такие установки не могут не повлиять на трансформацию семейных ценностей и ценности дружбы. Важным и необходимым фактором в любых отношениях становятся чётко обозначенные личные границы и эмоционально-психологический комфорт.
6. Особое внимание следует обратить на семейное воспитание - это направление должно стать основной темой в молодёжной политике.
7. В профессиональной сфере, по мнению молодёжи, харизматичность и хорошие коммуникативные навыки становятся такими же необходимыми, как и профессиональные навыки и умения.
8. Познавательные интересы в иерархии ценностей молодёжи занимают невысокие положение.



МОНИТОРИНГ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫВОДЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Оценка эффективности воспитательной работы в организациях общего профессионального образования



```
graph TD; Title[Оценка эффективности воспитательной работы в организациях общего профессионального образования] --> B1[Блок 1]; Title --> B2[Блок 2]; Title --> B3[Блок 3]; B1 --- T1[Определение ценностных ориентаций и социализированности обучающихся образовательной организации]; B1 --- F1[Форма работы: анкетирование]; B2 --- T2[Исследование проблем организации воспитательного процесса в образовательной организации]; B2 --- F2[Форма работы: анкетирование]; B3 --- T3[Анализ эффективности воспитательной работы образовательной организации]; B3 --- F3[Форма работы: внутренний аудит];
```

Блок 1

**Определение ценностных
ориентаций
и социализированности
обучающихся образовательной
организации**

Форма работы: анкетирование

Блок 2

**Исследование проблем
организации воспитательного
процесса в образовательной
организации**

Форма работы: анкетирование

Блок 3

**Анализ эффективности
воспитательной работы
образовательной организации**

Форма работы: внутренний аудит

Определение ценностных ориентаций и социализированности обучающихся образовательной организации

Цель — выявление ценностных ориентаций человека по уровню вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность

Ранжирование результатов на группы:

- предпочитаемые ценности, значимые (ранги с 1 по 6)
- индифферентные, безразличные (7-12)
- отвергаемые, незначимые (13-18 ранг иерархии)

БЛОК 2

Перед Вами 20 утверждений. Оцените степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда, отметив любым знаком в соответствующей ячейке.

Утверждение	4	3	2	1	0
Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей					
Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других					
За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха					
Я умею прощать людей					
Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи					
Мне хочется быть впереди других в любом деле					
Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав					
Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни					
Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие					
Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение					
Если я что-то задумал, то обязательно сделаю					
Мне нравится помогать другим					
Мне хочется, чтобы со мной все дружили					

Список А

Ценности	Важны	Скорее важны	Скорее не важны	Не важны
Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)				
Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)				
Здоровье (физическое и психическое)				
Интересная работа				
Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)				
Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)				
Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)				
Наличие хороших и верных друзей				
общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)				
Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)				

Методика оценки социализированности личности обучающегося

Цель методики - выявления уровня социализированности обучающегося, степени его адаптированности к жизни в обществе, усвоения им норм и правил поведения, принятых в данном социуме

Исследование проблем организации воспитательного процесса в образовательной организации

Цель анкетирования – узнать мнение студентов об организации мероприятий и воспитательного процесса в образовательной организации

Анкетирование состоит из 10 вопросов

1. Принимали ли Вы участие в общественно-полезной и добровольной деятельности за последний год? Если да, то в каких? (отметьте не более трех вариантов ответов)
2. Помощь в проведении лекций и обучающих занятий
3. Экологическая деятельность (например, защита природы, уборка территории и т.п.)
4. Помощь животным (например, уход и забота, поиск хозяев)
5. Социальная помощь взрослым и детям: бездомным, инвалидам, сиротам и т. п.
6. Организация и проведение мероприятий – всероссийских, региональных или городских
7. Благоустройство дворов, парков и улиц (например, покраска скамеек и заборов, высадка цветов и т. п.)
8. Патриотические мероприятия (например, «Вахта памяти», тематические выставки и конкурсы, экскурсии)
9. Популяризация здорового образа жизни (например, беседы, флешмобы, дни здоровья)
10. Поиск пропавших людей
11. Помощь при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях
12. Другое _____ (укажите, пожалуйста)
13. Не принимал (-а) участие в такой деятельности
14. Затрудняюсь ответить

3. Оцените, в какой степени Ваш личный опыт и участие в мероприятиях колледжа развивают у Вас перечисленные навыки и качества (отметьте любым значком соответствующую ячейку)

Навыки	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет
Навыки общения				
Навыки командной работы				
Навыки критического мышления				
Навыки презентации				
Лидерские навыки				
Навыки принятия решений				
Уважение к любому труду				
Уважение к другому человеку				
Ответственность за себя и свои поступки				

6. Что побуждает Вас участвовать в работе студенческих общественных объединений? (отметьте не более трех вариантов ответов)

1. Возможность участвовать в жизни вуза
2. Шанс реализовать себя
3. Возможность развить в себе организаторские навыки
4. Возможность общения с интересными людьми
5. Наличие свободного времени
6. Возможность получения преференций во время учебы
7. Получение особого статуса в группе
8. Ничего не побуждает к участию в работе студенческих объединений
9. Другое _____

Анализ эффективности воспитательной работы образовательной организации

Анализ проводится по следующим позициям:

- ✓ описание кадрового обеспечения
- ✓ наличие студенческих объединений, кружков и секций
- ✓ взаимодействие с социальными партнёрами
- ✓ оформление предметно-пространственной среды
- ✓ проводимые мероприятия и реализованные проекты
- ✓ степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия
- ✓ включенность в деятельность различных объединений
- ✓ участие обучающихся в конкурсах
- ✓ снижение негативных факторов в среде обучающихся

Критерии анализа эффективности воспитательной работы образовательной организации

Наименование образовательной организации _____

Сроки проведения оценки эффективности _____

Ответственное лицо _____

Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся		
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся	Ед.	
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся	Ед.	
Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовало более половины обучающихся учебной группы	Ед.	
Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.	
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	
Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	Ед.	
Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся	%	
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся	%	
Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся	%	
Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся	%	